

令和2年度 大曲小学校グランドデザイン

- ・学習指導要領
- ・県教育基本方針
- ・教育事務所方針
- ・市教育基本方針

《学校教育目標》
自立と共生の心をもって行動する児童の育成

- ・児童の実態
- ・保護者の願い
- ・地域の実態・願い
- ・教師の願い

《目指す児童像》

やさしく
思いやりのある子

かしこく
よく考える子

たくましく
チャレンジする子

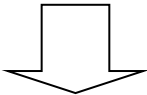
「あい(・愛・合い)がいっぱいの学校」

2年度 合言葉
あいがいっぱい かがやく笑顔

- あ おはようの声をかけ合い
- お お互いの考えを聞き合い
- ま 真心やさしく支え合い
- か がんばりをたたえ合う
- り リングでつながるYOU(ユ-)とI(アイ)

よい子のふたつ … あいさつ しんせつ

- 《目指す学校像》
- (1) 児童が楽しく過ごせる学校
 - (2) 安全・安心な学校
 - (3) 地域と共に育つ学校



- 《目指す教職員像》
- (1) 児童のために最善を尽くす教職員
 - (2) 使命感をもって資質向上に努める教職員
 - (3) 互いに敬愛し、協働する教職員

解決・向上課題(目標値)	育成プラン	学	家	地	
○ 項目 (児童自己評価の目標値) 「よくしている」% ⇄ 元年度 % ○ あいさつ (70% ⇄65%) 校外外問わず いつでも ○ いじめ防止	思いやりの ある子	① 自己肯定感や自己有用感を実感できる学級経営の充実	◎		
		② 自主性や社会性を育てる多様な集団活動の実践	◎		
		③ 「心あったカイトころ運動(挨拶、清掃、ごみ拾い)」による道徳的実践力の育成	◎	○	○
		④ 魅力ある学校づくり(教師主導の「居場所づくり」と児童主体の「絆づくり」)の継続	◎	○	
		⑤ 自己指導能力(自己決定、自己存在感、共感的人間関係)を高める生徒指導の充実	◎	○	
		⑥ 縦割り活動、異学年、特別支援学級との交流等による「共生」意識の涵養	◎		
		⑦ 教育活動全体での人権教育、道徳教育、志教育の充実	◎	○	○
○ 学力向上 (学カテスト 県比 -5P差 勉勵が分かる (70% ⇄60))	よく 考える子	① 聴く力、表現する力を育てる日常指導の徹底	◎	○	
		② 基礎基本の確実な定着と、活用能力や学習意欲を高める授業の実現	◎	○	
		③ 主体的・対話的で深い学びを重視する授業の実践	◎		
		④ 個に応じたきめ細かな指導・支援の実現	◎		○
		⑤ 読書タイムや読書の時間、学校図書館を活用した読書活動の推進	◎	○	○
		⑥ 家庭との連携による家庭学習習慣の確立	○	◎	
		⑦ 校内研究の充実、校外での積極的な研修による指導力の向上	◎		
○ 家庭学習習慣 (60% ⇄41%) 1年 20分 2年 30分 3・4年 40分 5・6年 60分	チャレンジ する子	① 健康面・体づくり面・安全面における「自分の命は自分で守る」意識と行動の強化	◎	◎	○
		② 「早寝・早起き・朝ごはん」運動やメディアコントロールなどの生活リズムの改善	○	◎	
		③ 食育の推進による望ましい食習慣の形成	◎	◎	
		④ 全校外遊びの奨励、体育授業の工夫等による運動量の確保	◎		
		⑤ 業前等を活用した体づくりの推進	◎		
		⑥ 目標を立てての取組と定期的な確認による達成感・成功感の涵養	◎	◎	
○ 生活習慣 メディアコントロール (70% ⇄69%) 早寝早起き朝ごはん (60% ⇄50%)	家庭・地域 との連携	① 地域学校協働本部と連携・協働するコミュニティ・スクールの推進	◎	◎	◎
		② 地域の人材・環境・資源を活用した教育活動の充実	◎	◎	◎
		③ 学校からのこまめな情報発信(学校だより、学級だより、保健だより、ホームページ等)の充実	◎	○	○
		④ 安全・安心な学校のための、防災教育の推進と施設・設備の点検や修繕の充実	◎	○	◎
		⑤ 幼稚園や保育所との連携、矢本二中との小中連携教育の推進	◎	◎	○